

Зашто се ја припремам за наставу?

Успешно организовање рада у настави захтева наше припремање.

Мени је припрема за час - сигурност и ослонац, како бих у потпуности остварила циљ часа, да бих у сваком делу часа имала јасан и конкретан план о томе шта и како треба да радим, да бих се добро временски организовала, мада сам свесна да су одступања од припреме понекад неопходна. Наравно да та одступања од припреме у великој мери зависе од могућности и способности ученика, као и њиховог расположења да активно учествују у предвиђеним активностима на часу.

Припремање за наставу почињем проучавањем Наставног плана и програма за одређени предмет и његових наставних тема, које еластично временски распоређујем. При томе анализирам и рашчлањујем теме на наставне јединице. Тако настаје мој Годишњи план рада, који је основа за израду детаљнијег плана. Тек када ми је потпуно јасно шта на крају школске године моји ученици треба да знају, приступам детаљнијем - оперативном планирању. Мој Оперативни план чине: називи наставних јединица и редослед њиховог обрађивања, тип часа, облици рада, методе рада, наставна средства којима располажем и која ћу користити, планирано време обраде, корелације са другим наставним предметима...Обавезно запишем и своја запажања. Настојим да сродне садржаје различитих наставних предмета временски повежем (испланирам) тако, да их у истом или бар блиском времену обрадим са различитих аспеката и тако ученицима пружим целовито знање.

Пре сваког уласка у учионицу пишем припрему за час.

Водим рачуна да она садржи тачно и прецизно наведено:

Шта ћемо радити – садржај,

Зашто ћемо то радити – циљ,

Како ћемо радити – наставне методе,

Чиме ћемо радити – наставна средства,

На који начин ћу ангажовати ученике – облици рада,

Ток и структуру часа (увођење или припрему, обраду – оспособљавање да ученици усвоје знања, репродукују; завршетак обраде – самостални стваралачки рад, процену успешности часа – бележим шта је остварено и шта би требало побољшати).

Трудим се да се добро припремим да бих избегла импровизације и губљење времена на преписивање текстова, решавање бесмислених задатака и сл..

Као што је неопходна припрема за тзв.“чиста одељења“, тако је потребна и за комбинована одељења. У комбинованим одељењима припрему за час базирам на директном и индиректном раду између мене и ученика. Директан рад најчешће обухвата обраду новог градива, док индиректан претпоставља самосталан рад ученика. Уколико нисам написала припрему, самостални рад се сведе на импровизацију (читање текста без циља, преписивање текстова из уџбеника...) и час прође без мисаоног ангажовања ученика и њиховог самосталног стваралаштва (примене стечених знања), што нам свакако није у интересу.

Припрема мора да садржи јасно дефинисан циљ и оперативне задатке (образовне, васпитне и функционалне), наставне методе, облике рада (фронтални, групни, рад у пару...), средства којима ћемо остварити постављени циљ и ток и структуру часа:

директна настава (припрема и увод, обрада – 20 минута), индиректна настава (самосталан рад ученика на припремљеним задацима – 20 минута) и, на крају, директна настава (задавање домаћег задатка – 5 минута).

За то време, и друго одељење, паралелно, има индиректну наставу (рад на припремљеним задацима – користе текст из уџбеника и одговарају на припремљена питања). Затим прелазим на директну наставу (20 минута). Током директне наставе, ученици састављају одговоре, дајем им информације /обавештења, исправљам их по потреби и употпуњујем одговоре. Након тога следи индиректна настава (5 минута) која се састоји из повезивања усвојених знања са садржајима других наставних предмета – певање, илустровање.

Када завршим час, у припрему запишем своје утиске о часу (колико сам задовољна, шта је било добро, шта би могло другачије..)

Све своје припреме чувам, јер могу да ми послуже као основа за нову припрему у следећој генерацији.

Припреме пишем на обрасцима и слажем у фасцикле, у виду картотеке, како бих могла касније, када ми буду биле потребне, да их брзо и лако пронађем и још боље и квалитетније се припремим за наставу.

Наташа Комазец, професор разредне наставе